

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Муромцевского

муниципального района Омской области

МБОУ "Петропавловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШАУ
гуманитарного цикла

Алгазина О.И.
Протокол № 4 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Карасева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Солодких Ю.А.

Приказ № 86 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

БАЗОВЫЙ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ, 11 КЛАСС

(уровень образования)

102 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА , учитель английского языка

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Муромцево, 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. <ul style="list-style-type: none">• выражать и аргументировать личную точку зрения;• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения. Говорение диалогическая речь. <ul style="list-style-type: none">• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;• кратко комментировать точку зрения другого человека;• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение.	Говорение.

<p>Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) 	<p>Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<ul style="list-style-type: none"> • в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы 	
<p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<p>Языковые навыки.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел 	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. • владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи

<p>«Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 	<p>устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to 	<p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who . It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little - / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Повторение (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученного в 10 классе. • Стартовая контрольная работа. КИМ 1.
Взаимоотношения (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Родственные узы, семья 2 • Взаимоотношения 1 • Обзорное повторения видовременных форм глаголы: настоящее, прошедшее, будущее.2 • О. Уайльд «Преданный друг»1 • Описание внешности человека.2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум1 • Обобщение1 • Модульная контрольная работа.1
Есть желание, найдется и возможность (14ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Стресс и здоровье 2 • Межличностные отношения с друзьями 2 • Придаточные предложения 2 • Неофициальные и полуофициальные письма 3ч • Ш. Бронте «Джейн Эйр» 1 • Лексический практикум1 • Грамматический практикум1 • Обобщение1 • Модульная контрольная работа. 1
Ответственность (13ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Жертвы преступлений 2 • Права и обязанности 2 • Инфинитив. Герундий 2 • Ч. Диккенс. «Большие надежды» 1 • Написание эссе – личное мнение 2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум 1 • Обобщение 1 • Модульная контрольная работа. 1
Опасность (12 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Несмотря ни на что.1 • Болезни 1 • Страдательный залог 2 • М. Твен «Приключения Т. Сойера»1 • Написание рассказов2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум1 • Обобщение 1 • Промежуточная контрольная работа. КИМ 2 2ч
Кто ты? (12ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь на улице 1 • Проблемы взаимоотношений с соседями 2 • Модальные глаголы. 2 • Предложения и рекомендации 2 • «Тесс из рода Д'Эрбервиль» 1 • Лексический практикум1 • Грамматический практикум1 • Обобщение1 • Модульная контрольная работа. 1
Общение (12ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Космические технологии.1 • СМИ 2 • Косвенная речь 2 • Д. Лондон «Белый Клык» 1 • Эссе «за» и «против» 2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум 1 • Обобщение 1 • Модульная контрольная работа.1
И наступит день... (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • У меня есть мечта...1

	<ul style="list-style-type: none"> • Образование и обучение. 2 Р. Киплинг «Если...» 1 Официальные письма 2 • Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь 2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум 1 • Обобщение 1 • Модульная контрольная работа. 1
Путешествия (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Загадочные таинственные места 1 • Аэропорты и воздушные путешествия 2 Д. Свифт «Путешествия Гулливера» 1 • Описание места 2 • Культура англоязычных стран: США 2 • Лексический практикум 1 • Грамматический практикум 1 • Обобщение 1 • Итоговая контрольная работа. КИМ 3 2Ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№п/п	Тема раздела (блока), урока	Количество часов на изучение темы, раздела.	Дата	
			По плану	По факту
<i>Повторение. 2ч.</i>				
1	Повторение изученного в 10 классе.	1		
2	Стартовая контрольная работа.	1		
<i>Взаимоотношения. 12ч.</i>				
3,4	Семейные узы.	2		
5	Взаимоотношения с социумом (семьей, друзьями, соседями, др.)	1		
6,7	Обзорное повторение форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	2		
8	О. Уайльд. «Преданный друг». Контроль техники чтения.	1		
9,10	Описание внешности человека.	2		
11	Лексический практикум.	1		
12	Грамматический практикум.	1		
13	Обобщение по модулю 1	1		
14	Модульная контрольная работа 1	1		
<i>Есть желание – найдется и возможность. 14ч.</i>				
15	В состоянии стресса.	1		
16	Влияние стресса на здоровье.	1		
17, 18	Межличностные отношения с друзьями	2		
19	Придаточные определительные и придаточные цели.	1		
20	Придаточные следствия и причины.	1		
21	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		
22,23,24	Неофициальные и полуофициальные письма	3		
25	Лексический практикум.	1		
26	Грамматический практикум.	1		
27	Обобщение по модулю 2.	1		
28	Модульная контрольная работа 2	1		
<i>Ответственность. 13ч.</i>				
29	Жертвы преступлений.	1		
30	Преступление и наказание.	1		
31,32	Права и обязанности.	2		
33	Комплексное повторение употребления инфинитива и герундия.	1 33+34		
34	Некоторые особенности употребления инфинитива и герундия. Устойчивые выражения, фразовый глагол.	1		
35	Ч. Диккенс. «Великие ожидания»	1 Сам		
36, 37	Написание эссе – личное мнение	2		
38	Лексический практикум.	1 38+39		
39	Грамматический практикум.	1		
40	Обобщение по модулю 3	1		

41	Модульная контрольная работа 3	1		
<i>Опасность. 12ч.</i>				
42	Несмотря ни на что!	1		
43	Болезни и заболевания.	1		
44,45	Комплексное повторение страдательного залога.	2		
46	М. Твен «Том Соейер»	1		
47,48	Написание рассказов	2 (1)	!!!!	
49	Лексический практикум.	1		
50	Грамматический практикум.	1		
51	Обобщение по модулю 4	1		
52,53	Промежуточная контрольная работа.	2		
<i>Кто вы? 12 ч.</i>				
54	Бездомные. Жизнь на улице.	1		
55	Проблемы в сообществе.	1		
56,57	Употребление модальных глаголов.	2		
58	Устойчивые выражения, фразовый глагол.	1		
59,60	Предложения и рекомендации	2		
61	Т. Харди «Тэсс Д'Абервилль»	1		
62	Лексический практикум.	1		
63	Грамматический практикум.	1		
64	Обобщение по модулю 5.	1		
65	Модульная контрольная работа.	1		
<i>Общение. 12ч.</i>				
66	Космические технологии.	1		
67,68	СМИ. Горячие новости.	2	1 час	
69	Косвенная речь.	1		
70	Устойчивые выражения, фразовый глагол talk.	1		
71	Д. Лондон «Белый клык»	1	сам	
72,73	Эссе «за» и «против»	2		
74	Лексический практикум	1	+ 75	
75	Грамматический практикум.	1		
76	Обобщение по модулю 6.	1	сам	
77	Модульная контрольная работа.	1		
<i>И наступит день... 12ч.</i>				
78	Моя мечта.	1		
79	Способы выражения надежд и желаний.	1		
80	Образование после школы.	1		
81	Р. Киплинг «Если ...»	1		
82,83	Официальные письма	2		
84,85	Страноведение: Университетская жизнь.	2		
86	Лексический практикум.	1		
87	Грамматический практикум.	1		
88	Обобщение по модулю 7.	1		
89	Модульная контрольная работа.	1		
<i>Путешествия. 13 ч.</i>				
90	Мистические места.	1		
91,92	Аэропорты и воздушные путешествия.	2		

93	Устойчивые выражения, фразовый глагол.	1		
94	Д. Свифт «Путешествия «Гулливера»	1		
95,96	Описание места	2		
97	Лексический практикум.	1		
98	Грамматический практикум.	1		
99	Обобщение по модулю 8.	1		
100	Комплексное повторение изученного в 11классе.	1		
101,102	Итоговая контрольная работа.	2		