

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОБА
ПО ПРОФЕССИИ
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основная деятельность учителя начальных классов связана с:

- преподаванием по программам начального общего образования в начальных классах;
- организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах;
- методическим обеспечением образовательного процесса.

К основным обязанностям работника относятся:

- проводить уроки, внеурочные занятия, внеклассную работу;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с родителями при решении задач обучения и воспитания и др.

К профессионально важным качествам специалиста относятся:



- .склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, без оценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремлённость;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

Структура урока открытия нового знания

Этап мотивации
(самоопределения) к
учебной
деятельности

Реализация
построенного
проекта

Этап первичного
закрепления с
проговариванием
во внешней речи

Этап включения в
систему знаний и
повторения

Актуализация и
фиксирование
индивидуального
затруднения в
пробном действии



Этап рефлексии
учебной
деятельности на
уроке

Этап выявления места
и причин затруднения

Построение проекта
выхода из
создавшейся
ситуации

Этап
самостоятельной
работы с проверкой
по эталону

Структура урока открытия нового знания

1 Этап мотивации
(самоопределения) к
учебной деятельности

2 Актуализация и
фиксирование
индивидуального
затруднения в пробном
действии

3 Этап выявления
места и причин
затруднения

4 Построение
проекта выхода из
создавшейся ситуации

5 Реализация
построенного
проекта



6 Этап первичного
закрепления с
проговариванием во
внешней речи

7 Этап
самостоятельной
работы с проверкой по
эталону

8 Этап включения в
систему знаний и
повторения

9 Этап рефлексии
учебной деятельности
на уроке

2 этап урока ОНЗ

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none">-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.	<p>Знаю-не знаю-хочу узнать</p>	<p>Выяснить, что обучающиеся уже знают по теме урока и что предстоит изучить.</p>

2 этап урока ОНЗ

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none">-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.	<p>Интеллектуальная разминка</p>	<p>Процедура “входа в урок” - можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление.</p>

2 этап урока ОНЗ

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа

Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:

- вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;
- активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;
- при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

ПРИЕМ

Ситуация
яркого пятна

Описание приема

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".

2 этап урока ОНЗ

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none">-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.	<p>Группировка</p>	<p>Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания.</p> <p>Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.</p> <p>Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.</p> <p>Урок математики в 1 классе</p>