

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОБА  
ПО ПРОФЕССИИ  
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ»**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основная деятельность учителя начальных классов связана с:

- преподаванием по программам начального общего образования в начальных классах;
- организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах;
- методическим обеспечением образовательного процесса.

К основным обязанностям работника относятся:

- проводить уроки, внеурочные занятия, внеклассную работу;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с родителями при решении задач обучения и воспитания и др.

# К профессионально важным качествам специалиста относятся:



- .склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, без оценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремлённость;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

# Структура урока открытия нового знания

Этап мотивации  
(самоопределения) к  
учебной  
деятельности

Реализация  
построенного  
проекта

Этап первичного  
закрепления с  
проговариванием  
во внешней речи

Этап включения в  
систему знаний и  
повторения

Актуализация и  
фиксирование  
индивидуального  
затруднения в  
пробном действии



Этап рефлексии  
учебной  
деятельности на  
уроке

Этап выявления места  
и причин затруднения

Построение проекта  
выхода из  
создавшейся  
ситуации

Этап  
самостоятельной  
работы с проверкой  
по эталону

# Структура урока открытия нового знания

1 Этап мотивации  
(самоопределения) к  
учебной деятельности

2 Актуализация и  
фиксирование  
индивидуального  
затруднения в пробном  
действии

3 Этап выявления  
места и причин  
затруднения

4 Построение  
проекта выхода из  
создавшейся ситуации

5 Реализация  
построенного  
проекта



6 Этап первичного  
закрепления с  
проговариванием во  
внешней речи

7 Этап  
самостоятельной  
работы с проверкой по  
эталону

8 Этап включения в  
систему знаний и  
повторения

9 Этап рефлексии  
учебной деятельности  
на уроке

## 2 этап урока ОНЗ

### Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;</li><li>-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;</li><li>-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.</li></ul>	<p>Знаю-не знаю-хочу узнать</p>	<p>Выяснить, что обучающиеся уже знают по теме урока и что предстоит изучить.</p>

## 2 этап урока ОНЗ

### Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;</li><li>-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;</li><li>-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.</li></ul>	<p>Интеллектуальная разминка</p>	<p>Процедура “входа в урок” - можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление.</p>

## 2 этап урока ОНЗ

### Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

#### Цель этапа

Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:

- вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;
- активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;
- при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

#### ПРИЕМ

Ситуация  
яркого пятна

#### Описание приема

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".

## 2 этап урока ОНЗ

### Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа	ПРИЕМ	Описание приема
<p>Организовать деятельность так, чтобы каждый ученик мог:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вспомнить, что уже умеет и знает по данной теме;</li><li>-активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение;</li><li>-при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.</li></ul>	<p>Группировка</p>	<p>Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания.</p> <p>Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.</p> <p>Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.</p> <p>Урок математики в 1 классе</p>